

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

(МБОУ «СОШ № 18»)

|                          |                        |                         |
|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| Рассмотрено              | Принято                | Утверждено              |
| На заседании ШМО         | Педагогическим советом | Директор МБОУ «Средняя  |
| Руководитель<br>МО _____ | Протокол №             | Общеобразовательная     |
| Протокол №               | от ____ 202 г.         | школа №18»              |
| от ____ 202 г.           |                        | _____ Улитушкина Т.А.   |
|                          |                        | Приказ № от ____ 202 г. |

# **Рабочая программа внеурочной деятельности «Технологии успеха» для 5-6-х классов**

**Направление:** Общекультурное

Составитель:

учитель МБОУ «СОШ №18»

Наумова Е.Ю.

Новокузнецкий городской округ,

2023

Документ подписан электронной подписью.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

- устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18».

Курс важен тем, что культура общения, социальная и личностная адаптация, адекватная самооценка, самодостаточность, уверенность в себе являются необходимой основой для любой профессиональной деятельности, семейной жизни и воспитания детей.

Программа курса представляет собой вполне самостоятельную, завершённую систему психологических знаний и умений, достаточную для получения элементарных знаний. В своей основе курс отвечает запросам учащихся. В программу включены темы, формирующие знания и умения для повышения психологической и коммуникативной культуры учащихся, жизненно необходимые как для личностной, так и социальной адаптации, исходя из возрастных особенностей юношеского возраста.

Теоретические представления учащихся отрабатываются на практике или подтверждают практически: психологические упражнения, тесты, тренинги, проективные методики, презентации, эссе.

**Цель курса:** сохранение психологического здоровья учащихся через создание оптимальных условий для их успешной адаптации в средней школе, личностного развития и самосовершенствования, повышения социальной успешности; повышение

Документ подписан электронной подписью.

уровня социально-психологической компетентности учащихся через овладение определёнными теоретическими знаниями и практическими умениями для достижения успеха.

### **Задачи курса**

- повысить уровень психологической готовности к обучению пятиклассников в среднем звене;
- формировать некоторые учебные навыки, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности;
- сформировать определённую систему социально-психологических знаний и умений у учащихся;
- развить способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- изучить приёмы эффективного межличностного взаимодействия;
- ознакомить учащихся с методами диагностики и коррекции личностных качеств и умений.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»:** учебный курс предназначен для обучающихся 5-6х классов; рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год в каждом классе.

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 11-13 лет – обучающиеся 5,6-х классов. Прием осуществляется по желанию. Количественный состав обучающихся согласно СанПиНу, наполняемость группы – 15 человека.

### **Учебники и учебные пособия**

Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: Владос, 2006 год

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию.

### **5 класс**

| № п/п | Содержание курса внеурочной | Формы организации и виды |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
|-------|-----------------------------|--------------------------|

|    | деятельности                          | деятельности  |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Введение. Формула успеха лидера       | Беседа<br>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов.<br>Игры на выявление лидера. Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер». «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».  |
| 2. | Коллектив. Законы развития коллектива | Беседа: Этапы развития коллектива. Стили руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.<br>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов.<br>Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).   |
| 3. | Искусство общения                     | Беседа: Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.<br>Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения.<br>Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики., «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». |
| 4. | Конфликты и пути их решения           | Беседа: Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.  |
| 5. | Основы публичного выступления         | Беседа: Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.<br>Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».  |

Документ подписан электронной подписью.

|    |  |  |
|----|--|--|
| 6. | Основные формы организации досуговой деятельности: игра, мероприятие, дело | Беседа: Основные характеристики и виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения.<br>Коллективное планирование дела.<br>Упражнение «Организаторское лото»<br>Мозговой штурм «Решаем проблемы».  |
| 7. | Социальное проектирование  | Беседа: Основные признаки проекта. Определение проблем.<br>Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта.<br>Презентация проекта.<br>Участие в проекте |

## Содержание программы

Программа «Путь к успеху» входит во внеурочную деятельность по социальному направлению.

Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Это способствует появлению желания общения с другими людьми, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

### **1. Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера.**

*Практическая часть.*

Документ подписан электронной подписью.

Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».

Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

**2. Коллектив.** Этапы развития коллектива. Силье руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.

*Практическая часть.*

Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).

**3. Искусство общения.** Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.

*Практическая часть.*

Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики., «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.

**4. Конфликты и пути их решения.** Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.

*Практическая часть.*

Упражнения «Искусство общаться», «

**5. Основы публичного выступления.**

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

*Практическая часть.*

Документ подписан электронной подписью.

Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

## **6. Основные формы организации досуговой деятельности.**

### **6.1. Общие сведения.**

*Практическая часть.*

Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...», «Это мой нос», «Я никогда...». Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

### **6.2. Игра. Общие сведения.**

*Практическая часть.*

Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки». Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают-не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Глава, рамена, колена, пальцы», . «Часы», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Игровые методики. «Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Будь собой!», «Живая пирамида», Спокойные игры.

**6.3. Мероприятия.** Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия.

*Практическая часть.*

Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».

Документ подписан электронной подписью.

6.4. **Дело.** Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.

*Практическая часть.*

Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.

7. **Социальное проектирование.** Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем.

*Практическая часть.*

Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

#### 6 класс

| № п/п | Содержание курса внеурочной деятельности  | Формы организации и виды деятельности                                      |
|-------|---|--|
| 1     | С чего начать.<br>-Шансы повсюду<br>-Берегись нытиков!<br>-Поиски Трои<br>-Самое важное - это твой успех<br>-Тест «Самоуважение»                        | Беседа «Будь самим собой!»<br>Тест<br>"САМОУВАЖЕНИЕ"                       |
| 2     | Поставь себе цель.<br>-Твое представление о самом себе<br>-Найди свою цель!<br>-О чем ты мечтаешь?<br>-Свободная, выразительная речь и уверенные манеры | Беседа «Найди свою цель!»<br>Практ. часть: КАРТА ЖИЗНИ: ВАШ СПИСОК ЖЕЛАНИЙ |
| 3     | Как развить свое тело.  | Беседа «Здоровый   |



Документ подписан электронной подписью.

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | -«Ты намного богаче, чем ты думаешь»<br>-О чем рассказывает твое тело<br>-Спорт – это здорово!<br>-Сбрось напряжение!   | организм — это величайшее богатство»<br>Практ. часть: ТЕСТ НА СТРЕССОВОСТЬ   |
| 4 | Как научиться учиться<br>-Учение и увлечение<br>-Сосредоточенность<br>-Твой почерк<br>-Твой голос - звучащая визитная карточка<br>-Как пользоваться книгами   | Беседа «Как научиться учиться»   |
| 5 | Как сэкономить время<br>-Организованность<br>-Распорядок дня<br>-Время  | Беседа «Как сэкономить время»<br>Практ. часть:<br>составление распорядка дня |
| 6 | Как относиться к себе и к людям<br>-Все люди разные – все люди одинаковые<br>-Начни с себя<br>- Если ты не находишь общий язык со взрослыми<br>-Без друзей не обойтись<br>-Как «завязывать» отношения | Беседа «Правильное обращение с окружающими»                                  |
| 7 | Как развивать волю, характер, способности<br>- Воля<br>-Характер<br>-Вера в себя<br>-Внимание<br>- Память   | Беседа «Способности и как их развивать»                                      |
| 8 | Просто сделай это!<br>-Преодолей барьеры<br>-Хотеть – значит мочь   | Тест «Позиция победителя»  |

## Содержание программы

### Тема 1. С чего начать.

Великие и интересные личности будущего, мужчины и женщины, которые станут совершенствовать этот мир завтра, сегодня еще молоды и никому не известны. Кто же, кроме тебя самого, может помешать тебе стать одним из них? Ты нужен, и даже очень, причем как можно скорее!

Докажи, что из любой ситуации есть приемлемый выход.

Только от тебя зависит, найдешь ли ты свою цель и достигнешь ли ее. Будь самим собой!

Документ подписан электронной подписью.

Практ. часть: Тест "САМОУВАЖЕНИЕ"

## **Тема 2. Поставь себе цель.**

Если твои самосознание и вера в себя велики, они станут источником ума, энергии, смелости и выдержки.

Под влиянием поставленной цели будут формироваться твои воля, целеустремленность и умение сосредоточиваться на чем-то одном.

Свободная речь и раскованные манеры важны,

- чтобы уметь сообщить окружающим свое мнение,
- чтобы убедить окружающих в правильности своих мыслей, задумок, желаний и предложений,
- чтобы уметь отстаивать свою точку зрения.

Практ. часть: КАРТА ЖИЗНИ: ВАШ СПИСОК ЖЕЛАНИЙ

## **Тема 3. Как развить свое тело.**

Здоровый организм — это величайшее богатство.

Человеческий организм отражает состояние души, которая обитает в нем. В отличие от языка он не способен лгать.

Спорт — это движение, движение, которое делает дыхание глубже, укрепляет мышцы, делает более подвижными суставы, улучшает настроение, снимает такие отрицательные эмоции, как злоба и агрессивность.

Практ. часть: ТЕСТ НА СТРЕССОВОСТЬ

Следующий тест позволит вам определить это, будьте честным с самим собой (это упражнение на "дерзость") и таким образом извлеките больше пользы из внушаемой релаксации.

## **Тема 4. Как научиться учиться.**

Документ подписан электронной подписью.

Факты, которые есть в нашем распоряжении:

1. Стоит хоть немного повысить интерес, как работа сразу идет лучше (опыт с первоклассниками),
2. Человек в принципе может сам заинтересоваться даже очень скучным делом (история революционера).
3. Работа кажется более интересной, если мы настроились на то, что она будет интересной (теория установки).
4. Не только поведение зависит от настроения, но и настроение зависит от поведения.

Руководствуясь этими фактами, можно, пожалуй, выработать некоторую стратегию — генеральный план борьбы с порочным кругом, мешающим учиться.

Сосредоточенность не менее важна, чем ум и способности.

Почерк должен отличаться своеобразием, быть привлекательным и выразительным.

Твой голос индивидуален и неповторим так же, как отпечатки твоих пальцев или твой почерк. Когда ты говоришь, слушающий тебя может узнать о тебе очень много, даже если ты ничего о себе не будешь рассказывать, и сделает он это исходя из тембра твоего голоса, интонации, дикции, манеры разговаривать и особенностей построения твоей речи.

Практ.занятие: эссе

## **Тема 5. Как экономить время.**

Чем больше у тебя дел, тем тебе нужнее специальный блокнот или ежедневник с календарем, потому что правильно организовывать свой труд, значит планировать, систематизировать свои дела и обязанности, согласуя их между собой, и шаг за шагом их выполнять.

Попробуй как-нибудь вечером составить расписание дня.

Практ.часть: составление расписания дня.

## **Тема 6. Как относиться к себе и людям.**

Документ подписан электронной подписью.

Правильное обращение с окружающими — это умение позволять каждому быть самим собой, проявлять свою волю, высказывать свое мнение, исповедовать свою веру и относиться к нему как к равному себе.

Те недостатки, которые ты не можешь изменить в своей внешности, ты должен восполнить за счет знаний и ума, доброжелательного и сердечного отношения к окружающим, некоторой доли

самоиронии и умения посмеяться над самим собой.

Никогда не отвечай злом на зло".

Кто имеет настоящих друзей, тот живет вдвое — втрое более насыщенной и интересной жизнью, потому что он живет не только собственными интересами и переживаниями, но и сопереживает

друзьям.

Тот, кто делает первый шаг, всегда находится в более выгодном положении, так как побуждает другого реагировать.

Практ. часть: проект

## **Тема 7. Как развивать волю, характер, способности.**

Кто хоть раз докажет другим людям или самому себе, что он способен добиться трудной цели, тот в следующий раз добьется ее гораздо легче, потому что, доказывая, человек идет **навстречу** — и воля его укрепляется.

Так твердость убеждений ведет к твердости характера. Представление о себе, «модель себя» очень важны для человека.

Интерес к занятиям — вернейший признак понимания.

Понимание рождает увлечение, а увлечение помогает пониманию.

Быть внимательным — значит следить за каким-то движением; развиваться — значит учиться различать скрытые движения в жизни, в искусстве, в природе, в науке, в людях.

Памятью обладают все люди, даже если они никогда не учились в школе и не читали ни одной книги.

## **Тема 8. Просто сделай это!**

Документ подписан электронной подписью.

Что ты отчетливо представляешь себе, то и осуществляется!

Забудь слово "невозможно"!

Сила, которую ты почувствуешь в себе, превратит тебя во всемогущего богатыря!

Практ. часть: Тест «Позиция победителя»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Документ подписан электронной подписью.

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

Документ подписан электронной подписью.

неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Документ подписан электронной подписью.

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;



Документ подписан электронной подписью.

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Документ подписан электронной подписью.

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),  
корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об  
изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при  
решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,  
давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей  
ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,  
изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения  
другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные:**

– проявлять уверенность в поведении и взаимодействии с окружающими;

– формировать умение различать разные стили руководства;

– выявлять наиболее эффективные способы начала общения;

– уметь создавать проекты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № раздела | Наименование раздела                  | Форма занятия   | Количество часов | ЭОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-----------|---------------------------------------|---|------------------|---|---|
| 1. 1      | Введение. Формула успеха лидера       | Беседа, исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная). | 4                | <a href="http://www.google.com/enterprise/apps/business">www.google.com/enterprise/apps/business</a><br><br>Skype<br><br>webinar.ru | Развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной культуры.   |
| 2. 2      | Коллектив. Законы развития коллектива | практические занятия с элементами игр и игровых элементов, беседа                             | 5                |   | Воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны. |
| 3. 3      | Искусство общения                     | Беседа, исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная). | 4                |   | Воспитание чувства патриотизма и чувства сопричастности к своей стране.   |

Документ подписан электронной подписью.

|             |   |   |    |  |  |
|-------------|---|---|----|--|--|
|             |   | бная,<br>групповая,<br>коллективная<br>).   |    |  | ности ко<br>всему<br>происходя<br>щему в<br>городе,<br>крае,<br>стране.  |
| 4. 4        | Конфликты<br>и пути их<br>решения   | Беседа,<br>исследовател<br>ьская и<br>проектная<br>деятельность<br>(индивидуал<br>ьная,<br>групповая,<br>коллективная<br>). | 4  |  | Развитие<br>гуманитар<br>ной<br>культуры,<br>приобщен<br>ие к<br>ценностям<br>националь<br>ной<br>культуры.                                    |
| 5. 5        | Основы<br>публичног<br>о<br>выступлен<br>ия   | практические<br>занятия с<br>элементами<br>игр и<br>игровых<br>элементов,<br>беседа   | 4  |  | Воспитани<br>е чувства<br>патриотиз<br>ма и<br>чувства<br>сопричаст<br>ности ко<br>всему<br>происходя<br>щему в<br>городе,<br>крае,<br>стране. |
| 6.          | Основные<br>формы<br>организаци<br>и<br>досуговой<br>деятельнос<br>ти: игра,<br>мероприят<br>ие, дело |   | 11 |  |  |
|             | Социально<br>е<br>проектиров<br>ание  |   | 2  |  |  |
| Всего в год |   |   | 34 |  |  |

**6 класс**

| № | Наименование | Форма | Количество | ЭОР | Деятельность |
|---|--------------|-------|------------|-----|--------------|
|---|--------------|-------|------------|-----|--------------|

| раздел<br>а | раздела   | занятия  | часов |   | учителя с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания   |
|-------------|---|--|-------|---|--|
| 1           | С чего начать.<br>-Шансы повсюду<br>-Берегись нытиков!<br>-Поиски Трои<br>-Самое важное - это твой успех<br>-Тест<br>«Самоуважение»                     | Беседа, исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная).<br><br>Викторина по известным вопросам | 5     | <a href="http://flag.kremlin.ru/">http://flag.kremlin.ru/</a><br><br><a href="http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html">http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html</a><br><br><a href="http://www.heraldik.ru/">http://www.heraldik.ru/</a><br><br><a href="https://geraldika.ru/">https://geraldika.ru/</a><br><br><a href="http://statesymbol.ru/">http://statesymbol.ru/</a> | Воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны |
| 2           | Поставь себе цель.<br>-Твое представление о самом себе<br>-Найди свою цель!<br>-О чем ты мечтаешь?<br>-Свободная, выразительная речь и уверенные манеры | практические занятия с элементами игр и игровых элементов, беседа  | 4     | <a href="http://flag.kremlin.ru/">http://flag.kremlin.ru/</a><br><br><a href="http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html">http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html</a><br><br><a href="http://www.heraldik.ru/">http://www.heraldik.ru/</a><br><br><a href="https://geraldika.ru/">https://geraldika.ru/</a>  | Развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной культуры.  |
| 3           | Как развить свое тело.<br>-«Ты намного богаче, чем ты думаешь»<br>-О чем рассказывает твое тело<br>-Спорт – это здорово!<br>-Сбрось напряжение!         | Беседа, исследовательская и проектная деятельность   | 4     | <a href="http://flag.kremlin.ru/">http://flag.kremlin.ru/</a><br><br><a href="http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html">http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html</a><br><br><a href="http://www.heraldik.ru/">http://www.heraldik.ru/</a><br><br><a href="https://gera">https://gera</a>  | Воспитание чувства патриотизма и чувства сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.                       |

|          |   |  |           |   |   |
|----------|---|--|-----------|---|---|
|          |   |  |           | ldika.ru/   |   |
| <b>4</b> | <p>Как научиться учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учение и увлечение</li> <li>-</li> <li>Сосредоточенность</li> <li>-Твой почерк</li> <li>-Твой голос - звучащая визитная карточка</li> <li>-Как пользоваться книгами</li> </ul>                                 |  | <b>5</b>  | <p><a href="http://www.heraldik.ru/">http://www.heraldik.ru/</a></p> <p><a href="https://geraldika.ru/">https://geraldika.ru/</a></p> | <p>Воспитание чувства патриотизма и чувства сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.</p>                       |
| <b>5</b> | <p>Как сэкономить время</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организованность</li> <li>-Распорядок дня</li> <li>-Время</li> </ul>  |  | <b>3</b>  |   | <p>Воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны</p> |
| <b>6</b> | <p>Как относиться к себе и к людям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Все люди разные – все люди одинаковые</li> <li>-Начни с себя</li> <li>- Если ты не находишь общий язык со взрослыми</li> <li>-Без друзей не обойтись</li> <li>-Как «завязывать» отношения</li> </ul> |  | <b>5</b>  |   | <p>Воспитание чувства патриотизма и чувства сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.</p>                       |
| <b>7</b> | <p>Как развивать волю, характер, способности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воля</li> <li>-Характер</li> <li>-Вера в себя</li> <li>-Внимание</li> <li>- Память</li> </ul>   |  | <b>5</b>  |   | <p>Развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной культуры</p>   |
| <b>8</b> | <p>Просто сделай это!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Преодолей барьеры</li> <li>-Хотеть – значит мочь</li> </ul>   |  | <b>3</b>  |   |   |
|          | Всего в год   |  | <b>34</b> |   |   |

Документ подписан электронной подписью.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета

#### 5 класс

| № урока | Тема/раздел, название урока   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы, урока | Количество оценочных процедур (контрольные, итоговые тесты и т.д.) | ЭОР и ЦОР | Период изучения, дата |
|---------|---|---|--|-----------|-----------------------|
|         | <b>Раздел 1.</b> Введение. Формула успеха лидера  | <b>4</b>  |  |           |                       |
| 1.      | Знакомство. Упражнение «Разборка имени». Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. | 1   |  |           |                       |
| 2.      | Тренинг конструктивного общения.<br>Диспут «Качества лидера».                                       | 1   |  |           |                       |
| 3.      | Упражнение «Ты выбираешь», Тестирование «Я – лидер».  | 1   |  |           |                       |
| 4.      | Игра «Кораблекрушение»  | 1   |  |           |                       |
|         | <b>Коллектив. Законы развития коллектива</b>  | <b>5</b>  |  |           |                       |
| 5.      | Законы развития коллектива.   | 1   |  |           |                       |
| 6.      | Презентация «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину)  | 1   |  |           |                       |

Документ подписан электронной подписью.

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 7.  | Творческая мастерская «Стили лидерства»  | 1 |  |  |  |
| 8.  | Сюжетно-ролевая игра «Выбор организатора», упражнение «Ситуации», «Суета сует».                                      | 1 |  |  |  |
| 9.  | Дискуссия «Кто мы, какие мы»   | 1 |  |  |  |
|     | Искусство общения  | 4 |  |  |  |
| 10. | Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся». Выход из общения. Беседа.   | 1 |  |  |  |
| 11. | Эффективные способы общения. Творческая мастерская «Давай дружить». «Наши достоинства».                              | 1 |  |  |  |
| 12. | Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». | 1 |  |  |  |
| 13. | Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», Тренинги «Найди по инструкции», «Горячий стул», «Три королевства».       | 1 |  |  |  |
|     | Конфликты и пути их решения  | 4 |  |  |  |
| 14. | Конфликты и пути их решения. Игра-конструктор «Ты меня не понимаешь».  | 1 |  |  |  |
| 15. | Человек в конфликте.   | 1 |  |  |  |



Документ подписан электронной подписью.

|     |  |           |  |  |  |
|-----|--|-----------|--|--|--|
|     | Стратегия сотрудничества в конфликте.  |           |  |  |  |
| 16. | Виды поведения в конфликте. Тренинг «Стиль поведения в конфликте».   | 1         |  |  |  |
| 17. | Согласование интересов сторон в конфликте.<br>Сюжетно-ролевая игра «Праздник».   | 1         |  |  |  |
|     | Основы публичного выступления  | <b>4</b>  |  |  |  |
| 18. | Искусство ведения переговоров. Сюжетно-ролевая игра «Слушаем докладчика»<br><br>Мозговой штурм «Правила публичного выступления». | 1         |  |  |  |
| 19. | Искусство ведения переговоров. Виды вопросов. Тренинг «Скажи мне...».  | 1         |  |  |  |
| 20. | Искусство ведения переговоров. «Тренинг «Я говорю «нет».   | 1         |  |  |  |
| 21. | Логика и техника публичного выступления.<br>«Готовимся к публичному выступлению».<br>Упражнения на формирование голоса и дикции. | 1         |  |  |  |
|     | Основные формы организации досуговой деятельности: игра, мероприятие, дело   | <b>11</b> |  |  |  |
| 22. | Основные формы организации досуговой деятельности. Общие сведения. Лекция<br>Творческая мастерская «Игра, мероприятие,           | 1         |  |  |  |

Документ подписан электронной подписью.

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | дело».   |   |  |  |  |
| 23. | Общие сведения. Игры. Тренинг «Ты выбираешь».<br><br>Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась».   | 1 |  |  |  |
| 24. | Игры. Подвижные игры. «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки».                                  | 1 |  |  |  |
| 25. | Игры с залом «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам» и др.                               | 1 |  |  |  |
| 26. | Игровые методики «Терем-теремок», «Волшебный стул» и др.   | 1 |  |  |  |
| 27. | Тренинги «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод» и др.  | 1 |  |  |  |
| 28. | Мероприятие. Основные характеристики.<br>Виды мероприятий. Лекция. Упражнение<br><br>«Выбор организатора»        | 1 |  |  |  |
| 29. | Этапы подготовки и проведения. Упражнение<br>«Готовимся к мероприятию». Упражнение<br><br>«Сценарий мероприятия» | 1 |  |  |  |

Документ подписан электронной подписью.

|     |   |           |  |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|--|
| 30. | Дело.Основные характеристики.<br>Воспитательные возможности дела.<br>Творческая мастерская «Конструируем КТД»   | 1         |  |  |  |
| 31. | Предварительная подготовка дела. Анализ условий, потребностей и интересов участников, постановка цели деятельности.<br>Упражнение «Выбор организатора»,<br>«Распределение ролей». | 1         |  |  |  |
| 32. | Коллективная подготовка. Упражнение «Организаторское лото».<br><br>Упражнение «Сценарий мероприятия».   | 1         |  |  |  |
|     | <b>Социальное проектирование</b>  | <b>2</b>  |  |  |  |
| 33. | Социальное проектирование.Общие сведения.<br>Основные признаки проекта. Лекция.   | 1         |  |  |  |
| 34. | Определение проблем. Составляющие проекта. Творческая мастерская «Разрабатываем проект». Практическая деятельность по реализации проекта.   | 1         |  |  |  |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b> |  |  |  |

Документ подписан электронной подписью.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета

#### 6 класс

| № урока | Тема/раздел, название урока                      | Количество академических часов, отводимых на освоение темы, урока | Количество оценочных процедур (контрольные, итоговые тесты и т.д.) | ЭОР и ЦОР | Период изучения, дата |
|---------|--|---|--|-----------|-----------------------|
|         | <b>Раздел 1. С чего начать</b>                   | <b>5</b>  |  |           |                       |
| 1.      | Шансы повсюду                                    | 1   |  |           |                       |
| 2.      | Берегись нытиков!                                | 1   |  |           |                       |
| 3.      | Поиски Трои                                      | 1   |  |           |                       |
| 4.      | Самое важное - это твой успех                    | 1   |  |           |                       |
| 5.      | Тест «Самоуважение»                              | 1   |  |           |                       |
|         | <b>Раздел 2. Поставь себе цель</b>               | <b>4</b>  |  |           |                       |
| 6.      | Твое представление о самом себе                  | 1   |  |           |                       |
| 7.      | Найди свою цель!                                 | 1   |  |           |                       |
| 8.      | О чем ты мечтаешь?                               | 1   |  |           |                       |
| 9.      | Свободная, выразительная речь и уверенные манеры | 1   |  |           |                       |
|         | <b>Раздел 3. Как развить свое тело</b>           | <b>4</b>  |  |           |                       |

Документ подписан электронной подписью.

|     |  |          |  |  |  |
|-----|--|----------|--|--|--|
| 10. | «Ты намного богаче, чем ты думаешь»              | 1        |  |  |  |
| 11. | О чем рассказывает твое тело                     | 1        |  |  |  |
| 12. | Спорт – это здорово!                             | 1        |  |  |  |
| 13. | Сбрось напряжение!                               | 1        |  |  |  |
|     | <b>Раздел 4. Как научиться учиться</b>           | <b>5</b> |  |  |  |
| 14. | Учение и увлечение                               | 1        |  |  |  |
| 15. | Сосредоточенность                                | 1        |  |  |  |
| 16. | Твой почерк                                      | 1        |  |  |  |
| 17. | Твой голос - звучащая визитная карточка          | 1        |  |  |  |
| 18. | Как пользоваться книгами                         | 1        |  |  |  |
|     | <b>Раздел 5. Как сэкономить время</b>            | <b>3</b> |  |  |  |
| 19. | Организованность                                 | 1        |  |  |  |
| 20. | Распорядок дня                                   | 1        |  |  |  |
| 21. | Время  | 1        |  |  |  |
|     | <b>Раздел 6. Как относиться к себе и к людям</b> | <b>5</b> |  |  |  |
| 22. | Все люди разные – все люди одинаковые            | 1        |  |  |  |
| 23. | Начни с себя                                     | 1        |  |  |  |

Документ подписан электронной подписью.

|     |  |          |  |  |  |
|-----|--|----------|--|--|--|
| 24. | Если ты не находишь общий язык со взрослыми                | 1        |  |  |  |
| 25. | Без друзей не обойтись                                     | 1        |  |  |  |
| 26. | Как «завязывать» отношения                                 | 1        |  |  |  |
|     | <b>Раздел 7. Как развивать волю, характер, способности</b> | <b>5</b> |  |  |  |
| 27. | Воля   | 1        |  |  |  |
| 28. | Характер   | 1        |  |  |  |
| 29. | Вера в себя  | 1        |  |  |  |
| 30. | Внимание   | 1        |  |  |  |
| 31. | Память   | 1        |  |  |  |
|     | <b>Раздел 8. Просто сделай это!</b>                        | <b>3</b> |  |  |  |
| 32. | Преодолей барьеры  | 1        |  |  |  |
| 33. | Хотеть – значит мочь                                       | 1        |  |  |  |
| 34. | Тест «Позиция победителя»                                  | 1        |  |  |  |

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Общий статус подписи:</b>     | Подпись верна   |
| <b>Сертификат:</b>               | 65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42  |
| <b>Владелец:</b>                 | RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР,<br>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №<br>18", 06039392154, 421800956577, sh18nvkz@yandex.ru, Татьяна<br>Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна |
| <b>Издатель:</b>                 | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой<br>Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760,<br>77 Москва, uc_fk@roskazna.ru   |
| <b>Срок действия:</b>            | Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07<br>Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07   |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b> | 03.10.2023 08:21:38 UTC+07  |